

**Принято**

педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

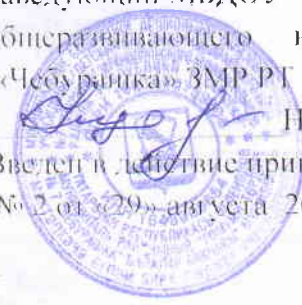
Председатель педагогического совета

 Н.Б.Чулкова

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №7  
«Чебурашка» ЗМР РТ

 Н.Б.Чулкова  
Введен в действие приказом  
№ 2 от «29» августа 2022г.



**Согласовано**

родительским комитетом  
протокол № 6 от «25» августа 2022 г.

Председатель родительского комитета

 А.Г.Самойлова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан»*

*Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районының «Гомуми  
тордаге №7 “Чебурашка” балалар бакчасы” муниципаль мәктәпкәчә белем  
биру бюджет учреждениесе”нен 2022-2023 уку елына*

*Тәбиянең эш программасы*

город Зеленодольск  
2022 год

Авторы разработчики: заведующий Чулкова Н.Б., старший воспитатель Яшина Е.Г., воспитатель по обучению татарскому языку Ганиева Э.Ш., музыкальный руководитель Давлетшина С.А., воспитатели: Давыдова Л.М., Ишметова Г.Я..

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2.	Принципы построения Программы воспитания	7
1.3.	Уклад Учреждения	8
1.4.	Воспитывающая среда Учреждения	9
1.5.	Общности (сообщества) Учреждения	11
1.6.	Социокультурный контекст	12
1.7.	Деятельности и культурные практики	12
1.8.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
1.9.	Целевые ориентиры воспитательной работы	15
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1.	Содержание воспитательной работы понаправлениями воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	28
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	32
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	35
2.1.6.	Этико- эстетическое направление воспитания	42
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	47
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	55
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	59
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	59
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения	59
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	73
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	74
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	76
3.7.	Примерное календарное планирование воспитательной работы	77

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Учреждение), реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», (далее - Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## Основные направления воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования

#### Преемственность целей воспитания

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)

<p>Р е а л и</p> <p>приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе</p>	<p>приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)</p>
--	---

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать

**решение следующих основных задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- забота о природе, окружающей среде, экологическое самосознание и мышление, осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы**

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
<i>Обязательная часть</i>			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику котображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 1.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-*принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-*принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-*принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Уклад Учреждения**

Уклад воспитательной работы Учреждения основан на базовых национальных ценностях, традициях детского сада и Республики Татарстан.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

-формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

-формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

-способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, своей республики, гражданин своей страны.

-приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

-развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

-воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

### **Важные для Учреждения традиции воспитания**

**Событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов, являются основой воспитательной работы. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Проектная деятельность** традиционно рассматривается как средство формирования личностных качеств ребёнка. Совместная деятельность педагогов детей и



их родителей для достижения поставленных целей способствует развитию у детей начал социальной активности и культуры общения. Большое значение в реализации проектов играет привлечение родителей воспитанников.

**Детская художественная литература и устное народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

**Народная игровая культура** традиционно рассматривается как средство вхождения ребёнка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры в педагогический процесс детского сада способствует воспитанию толерантного отношения к разным народам и поликультурному развитию.

**Экологические проекты и экологические акции** направлены на воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде. Организация экологических мероприятий способствует развитию умения действовать в команде, воспитывает культуру общения со взрослыми и сверстниками.

**Праздники Республики Татарстан** являются важным компонентом социального развития дошкольников. Организация праздников направлена на воспитание любви к родному краю, формирование патриотических чувств, гражданственности и этнотолерантности. Подготовка и проведение праздников объединяет детей общими переживаниями и положительными эмоциями.

**Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи** направлена на создание единого с родителями образовательного пространства, с целью обмена опытом, знаниями, идеями в решении конкретных воспитательных задач.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиции в группе:

- ✓ «Сбор» - ежедневно утром и вечером проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- ✓ Музыка отечественных (русских, татарских и др.) и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- ✓ «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна.
- ✓ Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах.
- ✓ Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- ✓ Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- ✓ «Именинник».
- ✓ «Мои родители – артисты» участие родителей в утренниках и развлечениях.
- ✓ И др.

#### **1.4. Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Цель организации воспитывающей среды: создание совокупности окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

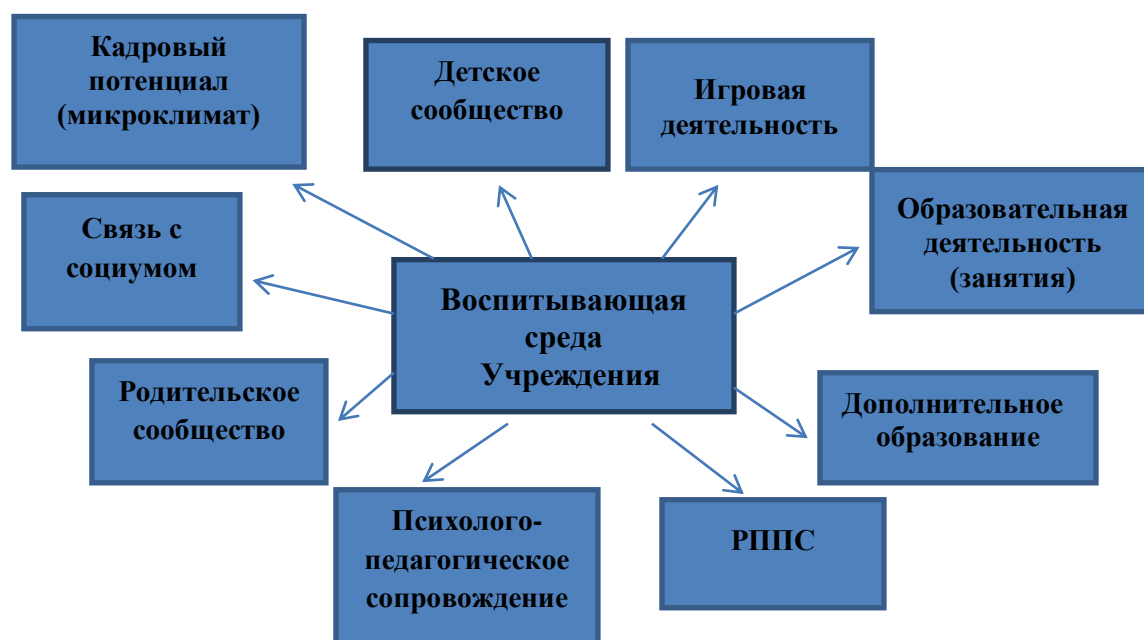
Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- *принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- *принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества.* Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- *принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.



## 1.5. Общности (сообщества) Учреждения

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.6.Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. **Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.** Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

### **1.7.Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка**

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
ранний возраст (1 год — 3 года)	-предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	-игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, -конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

**Культурные практики** Учреждения связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

**Свободная инициативная деятельность ребенка.** В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают

	<p>игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

### 1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Основные задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### **Основные направления воспитательной работы:**

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

<b>Патриотическое направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<i>Подраздел</i>
Родная страна
<i>Интеграция в образовательные области</i>
Социально-коммуникативно-развитие, познавательно-развитие, речево-развитие, художественно-эстетическо-развитие, физическо-развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастная специфика</i>
2-3 года -напоминать детям название города, в котором они живут; -развивать предпосылки творчества.
3-4 года - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет -расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный

<p>город, столица нашей Родины;</p> <p>-познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна;</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>-</p> <p>воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались за защиту нашей страны от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>6-8 лет</p> <p>-развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>-продолжать знакомить с профессиями, связанными с спецификой родного города;</p> <p>-</p> <p>на основе расширения знаний о окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России;</p> <p>-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна;</p> <p>-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>-расширять представления о Москве—главном городе, столице России, Казани-столице Татарстана;</p> <p>-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>-рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>-</p> <p>углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>

<b>Патриотическое направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<i>Подраздел</i>
Наша планета
<i>Интеграция в образовательные области</i>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<i>Возрастная специфика</i>
<p>5-6 лет</p> <p>- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>
<p>6-8 лет</p> <p>-</p>

формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Патриотическое</b>	<p>- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях;</p> <p>- творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира;</p> <p>- игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира;</p> <p>- знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др.</p>	<p>- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа, обсуждение прочитанного, драматизация, театрализация, выставка книг, день рождения (юбилейные даты) поэтов и писателей;</p> <p>- создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>- творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников («Мы разные, но дружные (народы Поволжья)», «День мамы», «День папы», «Моя родина России», «Наш родной край (Татарстан)»);</p> <p>- праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников («День города (Республики)», «День народного единства», «День Победы», «8 марта». «23 февраля»);</p>

		<p>-мероприятия по знакомству детей традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.</p>
--	--	---

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Основные задачи социального направления воспитания:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<b>Социальное направление</b>
Формирование личности ребенка, морально-нравственное воспитание,

<b>Развитие общения</b>
<i>Подраздел</i>
<b>Морально-нравственное воспитание</b>
<i>Интеграция в образовательные области</i>
Социально-коммуникативноеразвитие, познавательное развитие, речевоеразвитие, физическое развитие
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<i>Возрастная специфика</i>
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>- развивать умение играть несорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивые игрушки и т. п.;</li> <li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>- воспитывать скромность, умение проявлять заботу о окружающих, благодарность и относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>- поощрять стремление радоваться старшим хорошим поступкам.</li> </ul>
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>

<b>Социальное направление</b>
Формирование личности ребенка, морально-нравственное воспитание, Развитие общения
<i>Подраздел</i>
Развитие социального и эмоционального интеллекта
<i>Интеграция в образовательные области</i>

Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноееразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоееразвитие, физическоееразвитие
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>
Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<i>Возрастная специфика</i>
2-3 года -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; -поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года -продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет -способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет -создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; -побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-8 лет -создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

<b>Социальное направление</b>
Формирование личности ребенка, морально-нравственное воспитание, Развитие общения
<i>Подраздел</i>
Формирование личности ребенка
<i>Интеграция в образовательные области</i>
Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноееразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоееразвитие, физическоееразвитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>
Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

<i>Возрастная специфика</i>
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (свопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>- развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>



<b>Социальнонаправление</b>
Формированиеуважительногоотношенияксвоейсемьеи обществу
<i>Подраздел</i>
<b>Семья</b>
<i>Интеграциявобразовательныеобласти</i>
Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие
<i>Интеграциявдетскуюдеятельность</i>
Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятиехудожественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<i>Возрастнаяспецифика</i>
2-3года иеичувствопринадлежностиксвоейсемье; -воспитыватьвнимательноеотношениеилюбовькродителямиблизкимлюдям; -поощрять уменияназыватьименачленовсвоейсемьи.
3-4года -продолжатьвоспитывать уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье; - беседоватьсребенкомочленахегосемьи(какзовут, чемзанимаются, какиграютсребенкомипр .); -учитьзаботитьсяобблизкихлюдях, вызыватьчувствоблагодарностикродителямиблизкимза ихлюбовьизаботу.
4-5лет - воспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье, любвиува жениекродителям; - привлекатьродителейкучастиювсовместныхсдетьмимероприятиях, помогатьлучшепоним атьсвоихдетей, способствоватьростууважительногоивнимательногоотношениякдетям; -углублятьпредставлениядетейосемье, еечленах; -датьпервоначальныепредставленияородственныхотношениях (сын,мама,папа,дочки т.д.); - интересоватьсятем, какиеобязанностиподомустьуребенка(убиратьигрушки, помогатьнак рыватьнастол ит.п.).
5-6лет -продолжатьвоспитывать уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье; -углублятьпредставленияребенкаосемьеи ее истории; -учитьсоздаватьпростейшеегенеалогическоедревосопорой наисториюсемьи; -углублятьпредставленияотом, гдеработаютродители, как важендляобществаихтруд; -поощрятьпосильноеучастиедетейвподготовкеразличных семейныхпраздников; -приучатьквыполнениюпостоянныхобязанностейподому.
6-8лет -продолжатьвоспитыватьуважениектрадиционнымсемейнымценностям; -уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье, любвиуважениек родителям; -учитьпроявлятьзаботуобблизкихлюдях, сблагодарностьюприниматьзаботуосебе; -развиватьинтереск профессиямродителейи местуихработы; - расширятьпредставлениядетейобисториисемьивконтекстеисторииироднойстраны(ролька ждогопоколения вразныепериодыисториистраны);

-рассказыватьдетямовоинскихнаградах дедушек,бабушек,родителей.
<b>Социальноенаправление</b>
Формированиеуважительногоотношенияксвоейсемьеи обществу
<i>Подраздел</i>
Детскийсад
<i>Интеграциявобразовательныеобласти</i>
Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие, физическоеразвитие.
<i>Интеграциявдетскуюдеятельность</i>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарный бытовойтруд,конструированиеиз различногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная
<i>Возрастнаяспецифика</i>
2-3года -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детейи взрослыхвдетскомсаду; - развиватьпредставленияоположительныхсторонахдетскогосада,егообщностисдомом(тепло, уют, любовьидр.)иотличияхотдомашнейобстановки(большедрузей,игрушек,самостоятельности ит.д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в нейярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать вниманиедетей на красивыерастения,оборудованиеучастка,удобнодля игри отдыха; -развивать умениеориентироватьсявпомещениигруппы,научастке.
3-4года -формироватьудетейположительноеотношениек детскомусаду; -обращатьихвнимание на красоту иудобство оформления групповойкомнаты, раздевалки(светлыестены,красивыезанавески,удобнаямебель,новыеигрушки,вкнижномуголкеаккуратнорасставленыкнигисяркимикартинками);знакомитьсоборудованиемиоформлениемучасткадля игри занятий, подчеркивая егокрасоту,удобство; -совершенствовать умениесвободноориентироватьсявпомещенияхинаучасткедетскогосада; - способствоватьформированиючувствапринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок вгруппе,формировать бережноеотношениек игрушкам, книгам, личнымвещами пр.; -формироватьчувство общности,значимостикаждогорбенкадлядетскогосада; - воспитыватьуважительноеотношениексотрудникамдетскогосада(музыкальныйруководитель,медицинскаясестра,заведующий,старшийвоспитательидр.),ихтруду;напоинатьихименаиотчества.
4-5 лет -развиватьчувствопринадлежностиксообществудетейи взрослых вдетскомсаду; -продолжатьзнакомитьдетей сдетскимсадоми егосотрудниками; -совершенствовать умениесвободноориентироватьсявпомещенияхдетскогосада; - закреплятьудетейнавыкибережногоотношенияквещам,учитьиспользоватьихпоназначению,ставитънаместо;

<p>-знакомить традициями детского сада;</p> <p>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</p> <p>-</p> <p>формировать умение замечать изменения во оформлении группы из зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);</p> <p>-</p> <p>привлекать к обсуждению и по сильному участию во оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>-</p> <p>продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-</p> <p>продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</p> <p>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</p> <p>-</p> <p>развивать умение замечать изменения во оформлении помещений, учиться объяснять причины таких изменений;</p> <p>-высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>-подводить детей к оценке окружающей среды;</p> <p>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</p> <p>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</p> <p>-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки, листья и т.п.);</p> <p>-</p> <p>расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, по сильное участие в жизни дошкольного учреждения;</p> <p>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>6-8 лет</p> <p>-</p> <p>способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</p> <p>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p> <p>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.);</p> <p>-</p> <p>формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; по сильному участию в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>

## Примерные виды и формы воспитательной работы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Примерные виды и формы воспитательной работы</i>	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<b>Социальное</b>	<p>-чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, семье, дружбе, о помощи и др.,</p> <p>-обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему «Что такое «хорошо» и «плохо?»;</p> <p>-разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>-коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.);</p> <p>-самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.)</p> <p>События: «Поможем игрушкам», «День добрых сказок».</p>	<p>-чтение и обсуждения детьмилитературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.;</p> <p>- разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>-решение проблемных ситуаций по правилам поведения;</p> <p>-совместные проекты социально-значимой направленности («Почему дружбой нужно дорожить», «День добрых поступков», «Помогаем малышам (для старшего возраста)», «День помощи животным», «Фестиваль дружбы народов», «День пожилых людей», «Мы вместе», «Мы разные, но дружные (народа Поволжья);</p> <p>-разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.;</p> <p>-командные или подгрупповые активности и поручения;</p> <p>- творческая деятельность в формате коллективного творчества;</p> <p>- акции («Покорми птиц», «Соберем корм животным», «С добрым сердцем, на добрые дела», «Крышечки Зеленодольска»)</p> <p>- гостевая педагогика (воспитанники групп компенсирующей направленности ходят в гости на занятия в группы общеразвивающей направленности и наоборот);</p>

		- мастер-классы в рамках декады инвалидов.
--	--	--

### 2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Основные направления воспитательной работы:**

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<b>Познавательное направление</b>	
Формирование уважительного отношения к истории и своей стране и любви к Родине	
<i>Подраздел</i>	
Образ Я.	
<i>Интеграция в образовательные области</i>	
Социально-коммуникативно-развитие, познавательно-развитие, речево-развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
<i>Возрастная специфика</i>	
2-3 года	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4года
- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; елизбуты ложки) и происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); -закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5лет
- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6лет
- расширять представления ребенка об изменении позиций в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8лет
- развивать представление о современной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о школе (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

<b>Познавательное направление</b>
Формирование основ экологического сознания.
<i>Интеграция в образовательные области</i>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>

Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<i>Возрастная специфика</i>
2-3 года -воспитывать бережное отношение к животным; - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред); -одеваться по погоде.
3-4 года - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его ополить и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет формировать эстетическое отношение к миру природы; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; -учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет -формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; -формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; -формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не наносить им вред).

### Примерные виды и формы воспитательной работы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Примерные виды и формы воспитательной работы</i>	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<b>Познавательное</b>	-демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений; -совместная конструктивная, продуктивная деятельность; -чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов	-совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований; -походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов; -просмотр книг; -встречи с интересными людьми; -совместная конструктивная, продуктивная деятельность; -проектная и исследовательская

	<p>познавательной направленности, доступных для восприятия детей;</p> <p>-проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания);</p> <p>-разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</p> <p>-самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.)</p>	<p>деятельность, проекты по экологической, экономической теме;</p> <p>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</p> <p>- совместные с детьми и родителями тематические праздники, выставки семейных проектов, исследований и творческих работ;</p> <p>-командные, подгрупповые индивидуальные познавательные активности и поручения и др.</p>
--	---	---

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

##### **Основные направления:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Формирование у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении..



<b>Физическое и оздоровительнонаправление</b>
Обеспечение физической подготовленности, приобретение умений и двигательных навыков
<i>Интеграция в образовательные области</i>
Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие,

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Основные направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в тесном контакте с семьей.

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция детской деятельности</i>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из различного материала, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастная специфика</i>
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;</li> <li>- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения по указанию педагога;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.</li> </ul>
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать разнообразные виды движений детей;</li> <li>- учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя и при ходьбе, правильное положение туловища, головы при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>- приучать действовать совместно, в общем для всех темпе;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;</li> <li>- учить детей выполнять правила в подвижных играх, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</li> </ul>
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;</li> <li>- формировать правильную осанку;</li> <li>- развивать физические качества: быстроту, выносливость;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;</li> <li>- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;</li> <li>- во всех формах работы развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, быть инициативными в подготовке и уборке мест занятий.</li> </ul>
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</li> <li>- формировать правильную осанку, умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво;</li> <li>- развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость; морально-волевые качества: выдержку, настойчивость;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;</li> <li>- учить элементам спортивных и соревновательных игр;</li> <li>- воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность. Учить ухаживать за физкультурным инвентарем, готовить его к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые</li> </ul>

сведения о событиях спортивной жизни страны.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;</li> <li>-воспитывать привычку сохранять правильную осанку;</li> <li>- развивать физические качества: быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений.</li> <li>-совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве;</li> <li>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;</li> <li>- воспитывать морально-волевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, самостоятельность;</li> <li>- развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры. Учить справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.</li> <li>-приучать самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений. Поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны. Научить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</li> </ul>

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое и оздоровительно е</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры, в т.ч. на территории Учреждения;</li> <li>-чтение и о литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности;</li> <li>-совместные со взрослыми(педагогам и и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.);</li> <li>-дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>-совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории Учреждения; проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности («Я вырасту здоровым», «Чистота - залог здоровья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровое питание», «Быть здоровыми хотим», «Неделя здоровья»);</li> <li>-чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности;</li> <li>-дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>-совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.;</li> <li>-совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий «Я, ты, он, она - вместе дружная семья», «Спортивная семья»;</li> <li>-оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания</li> <li>-просветительская и консультативная работа с</li> </ul>

	<p>др.;</p> <p>-оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, для глаз и др.), варианты закаливания и др.;</p> <p>-просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</p>	<p>родителям по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</p>
--	---	--

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### Основные задачи трудового воспитания:

-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<b>Трудовоенаправление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
<i>Подраздел</i>
Развитие навыков самообслуживания
<i>Интеграция в образовательные области</i>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастная специфика</i>
<p>2-3 года</p> <p>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учиться самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>-</p> <p>учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослых снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>-приучать к опрятности.</p>
<p>3-4 года</p> <p>-</p> <p>формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учиться правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>-учиться самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);</p> <p>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</p> <p>-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>-</p> <p>воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными приборами и принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</p>

<p>5-6лет</p> <p>-продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания;</p> <p>-</p> <p>закреплятьумениебыстро,аккуратноодеватьсяираздеваться,соблюдатьпорядоквсвоемшкафу(раскладыватьодеждувпредельныеместа), опрятно заправлятьпостель;</p> <p>-формировать</p> <p>умениеправильнопользоватьсястоловымиприборами(ложкой,ножом,вилкой);</p> <p>-</p> <p>воспитыватьумениесамостоятельноисвоевременногоготовитьматериалыипособиякзанятию,</p> <p>учитьсамостоятельно,раскладыватьподготовленныевоспитателемматериалыдлязанятий,убиратьих, мыть кисточки,розетки длякрасок, палитру, протиратьстолы.</p>
<p>6-8лет</p> <p>-</p> <p>закреплятьумениедетейправильнопользоватьсястоловымиприборами(ножом,ложкой,вилкой);</p> <p>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своемвнешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме,прическе;</p> <p>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду,</p> <p>ставитьнаместообувь,сушитьпринеобходимостимокрыевещи,ухаживатьзаобувью(мыть,протирать,чистить);аккуратноубирать засобойпостельпослесна;</p> <p>-</p> <p>учитьсамостоятельноисвоевременногоготовитьматериалыипособиякзанятию,безнапоминанияубирать своерабочееместо.</p>

<b>Трудовоенаправление</b>
Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству
<i>Подраздел</i>
Приобщениекдоступнойтрудовой деятельности
<i>Интеграциявобразовательныеобласти</i>
Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие.
<i>Интеграциявдетскуюдеятельность</i>
Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличногоматериала, изобразительная, музыкальная.
<i>Возрастнаяспецифика</i>

<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми поделке, контроле, расставлении хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладыванию ложек и пр.;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам;</li> <li>- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, трудолюбие и честность сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>- формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий;</li> <li>- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> </ul>

<p>- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</p> <p>- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</p> <p>- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных постоловой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</p> <p>- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</p> <p>- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</p> <p>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</p> <p>- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</p> <p>- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</p> <p>- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</p> <p>- формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</p> <p>- разъяснять детям значимость их труда;</p> <p>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</p> <p>- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</p> <p>- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятий творчеством;</p> <p>- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</p> <p>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</p> <p>- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</p> <p>- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных постоловой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы);</p> <p>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега с стволов деревьев в кустарникам, создание фигур и</p>



построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, полив (каждый клумб);

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учитывать и оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчеству сверстников;

-

расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-8 лет

-

развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

-

продолжать формировать сознательное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-

поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-

воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными

окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-

развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-

закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы;

- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);

- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом —

кучастию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

## Трудовое направление

Формирование ранней профориентации

<i>Подраздел</i>
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
<i>Интеграция в образовательные области</i>
Социально-коммуникативно-развитие, познавательно-развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастная специфика</i>
2-3 года -вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года -рассказывать детям о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (сопоройна опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

<p>6-8 лет</p> <p>-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производственной сфере услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</p> <p>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</p> <p>-</p> <p>представлять детям целостный взгляд на человека и труд: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать различные материальные и духовные ценности.</p>
---

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Трудовое</b>	<p>-повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);</p> <p>-ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</p> <p>-посильные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.);</p> <p>-чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях;</p> <p>-различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых и др.</p>	<p>-повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);</p> <p>-ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</p> <p>трудовые поручения (в группе, на участке);</p> <p>-дежурство по группе;</p> <p>-совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.) («Путешествие в мир профессии», «Кем хочу стать...», «Профессии моих родителей», «Виртуальное гостевание» (с приглашением родителей));</p> <p>-различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</p>

		-чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду; -совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.
--	--	---

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<b>Этико-эстетическоенаправление</b>
Формированиеличности ребенка, нравственноевоспитание, развитиеобщения
<i>Подраздел</i>
Усвоениеобщепринятыхнормповедения.
<i>Интеграциявобразовательныеобласти</i>
Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие, физическоеразвитие.
<i>Интеграциявдетскуюдеятельность</i>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятиехудожественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличногоматериала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастнаяспецифика</i>
2-3года - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если и взрослый занят; - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4года - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5лет - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; - напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6лет - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; о обязанностях в группе детского сада, дома;

обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

6-8 лет

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;  
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;  
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Этико-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения;</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты;</li> <li>- организация тематических творческих выставок;</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета;</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали;</li> <li>- создание музейных уголков в Учреждении и в группах «Татарская изба», «Русская изба», «Чудо росписи», «Орнаменты народов Поволжья», «Экият» (о культуре татарского народа);</li> <li>- организация тематических творческих выставок;</li> <li>- ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.</li> </ul>

Реализация Программы в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, морально-нравственное воспитание, развитие общения</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поруче ния, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огорода, работа в природе, работа в тематических центрах, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры-инсценировки, продуктивная деятельность , ремонт книг
<b>Формирование основ экологического сознания</b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огорода. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огорода. Продуктивная деятельность. Календарь природы.



просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		
---	--	--

Одним из важных условий обновления содержания воспитания является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса. Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ - оборудование (проекторы, мультимедийное оборудование, Интернет, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде).

Воспитательная работа разделена на модули, которые отражают патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое, этико-эстетическое направления:

- Модуль «С чего начинается Родина?»;
- Модуль «Наши традиции»;
- Модуль «Образовательная деятельность-занятия»;
- Модуль ранней профориентации «Все работы хороши»;
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»;
- Модуль «Доброе сердце» психолога – педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
- Модуль взаимодействия с семьями воспитанников «Мы вместе».

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

Учреждение находится по адресу: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Фрунзе д 10. Детский сад расположен в зоне жилой застройки: среди домов, в которых проживают наши воспитанники.

В ближайшем окружении от детского сада находятся:

- образовательные учреждения: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» ЗМР РТ, МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ, МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ»;
- учреждения дополнительного образования: «Центр творчества» г. Зеленодольска РТ»;
- социальные объекты: продуктовые и промышленные магазины.

В непосредственной близости с Учреждением проходит лесная зона, что позволяет организовывать прогулки-походы экологической направленности, воспитывать бережные отношения к природе

### Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует Учреждение

Программы / проекты	Уровень
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Ф.Дорофеевой.	Федеральный
Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова;	Региональный

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.	Федеральный
Программа «Эко-Школы/Зеленый флаг».	Международный
Программа «Семьеведение»	Региональный

**Воспитательно значимые проекты и программы,  
в которых Учреждение намерено принять участие**

Программы / проекты	Уровень
Программа «Семьеведение»	Региональный
Программа «Эколята-защитники природы».	Международный

**Ключевые элементы уклада Учреждения**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, своей республики, гражданин своей страны.
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

**Традиционные мероприятия на уровне Учреждения**

Виды мероприятий	Содержание
Общественные праздники	Праздник – это общее дело, которое наполняет жизнь детей увлекательными и полезными делами, создаёт атмосферу радости общения и коллективного творчества. В ходе подготовки к празднику и во время праздника, дети - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, - учатся сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности, - знакомятся с традициями организации праздников; - получают положительные эмоции от разных видов музыкальной деятельности.
Сезонные праздники	
Народные праздники	
Тематические мероприятия (итоговые мероприятия)	В ходе подготовки к мероприятиям и при их проведении, дети - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, - учатся сотрудничать в разных видах коллективной деятельности, - знакомятся с историей события и традициями проведения;

по проектам)	- получают положительные эмоции от результатов деятельности;
Региональные праздники	В ходе подготовки к праздникам и при их проведении, дети - знакомятся с праздниками Республики Татарстан, их историей и традициями празднования; - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками при заучивании татарских песен и танцев, стихов татарских поэтов и др., - принимают участие в художественно-творческой деятельности по мотивам произведений татарской литературы, учатся сотрудничать в разных видах коллективной деятельности; - получают положительные эмоции от результатов совместной деятельности; - испытывают уважение к истории и культурному наследию татарского народа.
Социальные акции	В ходе акций, при поддержке взрослых, дети - участвуют в социально значимых событиях, - переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами героев – членов их семей, - проникаются позитивным отношением к пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны.
Экологические акции	В ходе акций, при поддержке взрослых, дети - участвуют в природоохранной деятельности, - учатся рационально использовать отходы; - осваивают особенности поведения в природе культурного человека.
Конкурсы	Конкурсы проводятся, в рамках подготовки к тематическим дням и итоговым мероприятиям по проектам.
Выставки	Выставки проводятся, в рамках подготовки к тематическим дням и итоговым мероприятиям по проектам.

### Традиционные мероприятия на уровне группы

Виды мероприятий	Содержание
Общение с детьми по актуальным проблемам жизни группы	Ежедневное общение воспитателя с детьми в кругу направленное на сплочение детского коллектива, разрешение конфликтных ситуаций и воспитание дружеских взаимоотношений.
День рождения	Дети поздравляют именинника, стараются подарить ему положительные эмоции.
День добрых дел	Дети участвуют в добрых делах, значимых для жизни группы, понимают их значение, проявляют творчество, стараются добиться хороших результатов, чтобы доставить радость близким.

### Традиционные мероприятия вне Учреждения

Виды мероприятий	Содержание
Волонтерская деятельность	Дети, при поддержке взрослых, участвуют в добрых делах, формируется позитивная установка на добровольческую деятельность.
Социальные акции	Дети при поддержке взрослых участвуют в добрых делах, знакомятся с социальными проблемами и способами их

	решения.
Экологические акции	Дети, при поддержке взрослых, участвуют в уборке городских территорий и берегов водоёмов от мусора.
Экскурсии	Дети, при поддержке взрослых, посещают объекты культуры и дополнительного образования, получают новые знания о родном городе, об окружающем мире.
Фестивали	Дети, при поддержке взрослых, проявляют свои музыкальные, художественные, артистические способности; получают опыт взаимодействия с детьми из других дошкольных образовательных учреждений города
Спартакиады	Дети, под руководством инструктора по физической культуре, участвуют в спортивных соревнованиях, которые проходят на базе спортивной школы, получают опыт общения в спортивной деятельности и мотивацию на дальнейшее физическое совершенствование.

### **Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»**

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно значимой деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. В Учреждении накоплен опыт использования инновационных технологий, позволяющих объединить обучение и воспитание в целостный процесс через организацию разных видов детской деятельности.

<b>Инновационные технологии</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Игровая технология.	Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».
Технология исследовательской деятельности	Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространённым методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.
Личностно-ориентированная технология воспитания	Использование личностно-ориентированных технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего воспитательного процесса. Основным акцентом делается на личности ребенка и его специфических особенностях. Цель личностно-ориентированной технологии – создание

	демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.
Технологии проектной деятельности	Проектная деятельность в детском саду реализуется ребёнком совместно с педагогом и при поддержке родителей воспитанников. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.
Здоровьесберегающие технологии	Основной целью здоровьесберегающих технологий является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, развитие умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание.
Информационно коммуникационные технологии	Использование современных информационных технологий является эффективным средством воспитания, развития творческих способностей и формирования личности. Применение ИКТ привлекает внимание дошкольников, помогает педагогу решать поставленные задачи. Одним из очевидных достоинств использования ИКТ является усиление наглядности: звуковые иллюстрации, музыкальное сопровождение, анимированные и звуковые эффекты.
Коррекционные технологии	Основной их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Формы работы: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

Использование в работе с детьми перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, направлено на личностный рост воспитанников.

Для того, чтобы деятельность ребёнка оказывала наибольшее влияние на его развитие важно, чтобы ребёнок был не только объектом, а субъектом всей этой деятельности.

В связи с этим, в Учреждении определены «точки роста», предполагающие усиление составляющей базового процесса в части персонализации компетентностного развития, как воспитанников, так и участников педагогического процесса.

#### «Точки роста»

<b>Участники воспитательного процесса</b>	<b>Перспективы воспитательно значимой деятельности – «точки роста»</b>
Администрация	Вывести каждого педагога на высокий уровень развития их профессиональных способностей, личностных качеств,

	<p>организационных, проектировочных, коммуникативных, управленческих и рефлексивных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кадрового потенциала: увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории;</li> <li>- содействие росту профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, профессиональное обучение, вебинары по проблемам организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- создание условия для обобщения и трансляции педагогами опыта воспитательной работы в рамках методических объединений и семинаров.</li> <li>- поддержка участия педагогов в различных научно-исследовательских проектах и грантах;</li> <li>- поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах: «Путь к мастерству», «Воспитатель года» и др.);</li> <li>- развивать систему организации дополнительных услуг по направлениям воспитательной работы;</li> <li>- совершенствовать условия воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</li> </ul>
Педагоги	<p>Трансформация системы воспитания: от воспитания для всех к воспитанию каждого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и внедрение современных педагогических технологий воспитательной работы;</li> <li>- разработка индивидуальных маршрутов развития ребёнка на основе результатов педагогической диагностики;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных проектов;</li> <li>- совершенствование организации предметно-пространственной среды как средства повышения качества воспитательной работы;</li> <li>- обобщение опыта работы в рамках методических объединений и семинаров разных уровней;</li> <li>- публикация материалов из опыта работы в сборниках различного уровня, в СМИ и сети Интернет;</li> <li>- подготовка воспитанников к участию в конкурсах и фестивалях;</li> <li>- создание условий для воспитания детей с ОВЗ в коллективе сверстников;</li> <li>- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей путём поиска эффективных форм сотрудничества.</li> </ul>
Родители воспитанников	<p>Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания через участие родителей в жизни детского сада;</li> <li>- повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития через участие в конференциях, дискуссиях, семинарах;</li> <li>- включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов;</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и педагогов в</li> </ul>

	интересах ребёнка; - привлечение родителей к участию в семейных проектах, конкурсах и фестивалях.
--	--

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами**

<b>Социальные партнёры</b>	<b>Особенности воспитательно значимого взаимодействия</b>
Школа	Дошкольное учреждение поддерживает тесную связь с МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ». Работа с детьми представлена разнообразными мероприятиями, направленными на формирование мотивов учения и положительного отношения к школе. Особое место в жизни детей подготовительных групп занимают совместные мероприятия с первоклассниками - нашими бывшими воспитанниками: спортивные праздники, экологические акции, литературные гостиные, викторины.
ГИБДД	Взаимодействие с ГИБДД направлено на воспитание грамотного пешехода и пассажира транспортного средства, на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках реализации плана совместной деятельности проводятся экскурсии, встречи с инспектором, викторины, конкурсы, флешмобы.
«Центр творчества»	Взаимодействие с библиотекой направлено на развитие интереса детей к литературе и расширение читательских интересов детей. В рамках реализации плана совместной деятельности проводятся экскурсии в библиотеку, литературные встречи, литературные викторины; организуются книжные выставки. Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов и фестивалей, организованных Центром детского творчества, имеют Дипломы победителей и призёров по итогам конкурсной деятельности.
Эко-школы / Зелёный флаг	Детский сад является участником международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг». Участие в Программе направлено на улучшение качества окружающей среды и получение высоких результатов экологического образования детей. Для реализации поставленных задач практикуются эффективные формы работы: исследование экологической ситуации, экологические акции, экологические проекты, творческие конкурсы и фестивали.
Спортивная школа олимпийского резерва	Взаимодействие со школой направлено на развитие у детей интереса к физической культуре и спорту, стремления к физическому совершенствованию. Воспитанники детского сада являются активными участниками спартакиад по ОФП, которые проходят на базе спортивной школы.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении, районе, республике;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Принципы построения взаимодействия с семьей.**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов Учреждения с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня не всегда принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.



5. Динамичность. Учреждение сегодня должно находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обуславливает интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений. В результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

### Модуль взаимодействия с семьями воспитанников «Мы вместе»

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих

	педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
Консультация	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей(ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды, участие в различных акциях («Добрые крышечки Зеленодольска», «Сдай батарейку», «Сбор макулатуры», «Посади дерево» и т.д.) Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.
<b>Досуговые формы</b>	
Цель:установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, развлечения (музыкальные, физкультурные - соревнования, театрализованные)	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса. Участие родителей в проведении мероприятий.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Конкурсы	Активизация, выявление творческого потенциала семей.
<b>Наглядно-информационные формы</b>	

Цель:ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт Учреждения, в социальных сетях Инстаграмм, в «ВКонтакте», выставки детских работ, фотовыставки, в СМИ, информационные проспекты, видеоролики.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
- Понимание, сопереживание, проявление внимание друг к другу.
- Предвидение результатов общения, возможных трудностей.
- Предупреждение и педагогически грамотное решение конфликтных ситуаций.
- Создание в процессе общения с родителями атмосферы совместного творчества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3.Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного учреждения и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения**

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.;

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий и культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы и т.д..

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать в своей группе тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей и с каждым ребенком.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В нашем Учреждении процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, усилена воспитательная составляющая ОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные, морально-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России и Республики Татарстан.

**Цель деятельности педагога** – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

**Задачи:**

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально -коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);

- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для Учреждения является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

### **Основные формы и содержание деятельности**

*1.Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

*2.Мотивационно-побудительные игровые ситуации* (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

*3.Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. *Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. *Дидактические игры.* Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. *Продуктивная деятельность.* Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. *Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеofilмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### **Модуль «Наши традиции»**

Традиции являются основной воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

**Цель проведения традиционных мероприятий** – организация в Учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### **Задачи:**

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- экологических акций «Покормим птиц зимой», «Скворечник», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки Зеленодольска», «Сдай батарейку», Эко-школа/Зеленый флаг», «Ригли» и др.;

-государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «Международный день Родного языка», «День Матери», «День города»;

-сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна», «До свидания, детский сад», «Проводы зимы», «Сабантуй», «День знаний»;

-тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», «День рождения Г.Тукая», «Мой детский сад», «Театр»;

-социальных акций «День памяти жертв ДТП», «Эковесна», «Георгиевская ленточка».

### **Основные формы и содержание деятельности**

1. *Проекты.* В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. *Совместные игры.* Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. *Выставки творчества.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Сказки Г.Тукая».

4. *Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. *Конкурсы и викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

8. *Применение ИКТ.* Используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### **Модуль «С чего начинается Родина?»**

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Модуль раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Содержание модуля выстраивается с учетом



региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель** - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.
- Формировать уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине, миру.
- Развивать патриотические и нравственные качества; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, на природе.
- Формировать у дошкольников ценностные представления об институте семьи, культуре семейной жизни.
- Формировать традиционное миропонимание и мировоззрение, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
- Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

### **Основные формы и содержание деятельности**

1.*Проекты.* Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.*Образовательная деятельность.* Активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

3. *Реализация УМК «Говорим по-татарски».*

4.*Реализация Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» .*

5.*Игровая деятельность.* Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации.

6.*Посещение комнаты народного быта.*

7. *Конкурсы и викторины.*

8. *Музыкально-театрализованные представления.* Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

9. *Спортивные и оздоровительные мероприятия.*

10. *Применение ИКТ.* Используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

11. *Развивающая предметно-пространственная среда.*

### **Модуль ранней профориентации «Все работы хороши»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель** – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Формировать основы экономической и финансовой грамотности.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

#### **Основные формы и содержание деятельности**

1. *Беседы.* Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. *Образовательная деятельность.*

3. *Развивающая предметно-пространственная среда.*

4. *Профориентационные игры.* Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. *Просмотр видеофильмов и презентаций.* После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. *Проекты.* Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. *Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников».*

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

РППС Учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она обеспечивает развитие самостоятельности ребёнка и организацию совместной деятельности детей и взрослых в различных видах деятельности.

**Цель** организации предметно-пространственной среды: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Учреждения.

**Задачи:**

- обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения;
- отражать национально-культурные условия образовательной деятельности;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению помещения группы и интерьера Учреждения.

**Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Учреждения.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера Учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центре речевого развития», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр ИЗО» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. *Совместное оформление помещений Учреждения.* В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. *Событийный дизайн.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды Учреждения к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Осень золотая, Новый год, День Победы, День мамы, День рождения детского сада и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. *Благоустройство территории Учреждения.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр речевого развития	Развитие общения ребенка со взрослыми и другими детьми. Расширение представлений об окружающем мире. Приобщение к художественной литературе.	- книги со сказками и потешками; - предметные картинки: мебель, одежда, посуда, животные; - сюжетные картинки по темам: «Мы играем», «Моя семья», «Времена года»; - картинки по знакомым сказкам.
Центр сенсорного развития	Формирование сенсорной культуры. Развитие мелкой моторики.	-предметы и игрушки из разного материала, разной формы и величины; -сборно-разборные игрушки. пирамидки, матрешки; -стержни для нанизывания; -объемные вкладыши. доски-вкладыши, рамки-вкладыши: -набор объемных тел; -мозаика: -ящик с прорезями для сортировки тел; -рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка); -игрушки-забавы; -набор шумовых коробочек, звучащие игрушки; -игрушка из материала разного по фактуре.
Центр сюжетно-ролевых игр	Накопление детьми опыта игровых действий. Развитие игрового общения.	-куклы; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Спальня», «Водители», «Больница»; -предметы - заместители; -игрушки для разыгрывания игровых ситуаций.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка. Приобщение к театрализованной деятельности	-ширмы; -элементы костюмов, -различные виды театров (в соответствии с возрастом);

		-предметы декорации.
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности. Приобщение к музыкальной культуре.	-детские музыкальные инструменты: -колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки; -магнитофон, набор аудиозаписей; -музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); -игрушки - самоделки; инструменты: шумовые коробочки; -музыкальные игры.
Центр Физической культуры	Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей. Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности. Формирование навыков безопасного поведения.	-оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; -для катания, бросания и ловли; -для ползания и лазания; -атрибуты к подвижным и спортивным играм; -нетрадиционное физкультурное оборудование

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр	Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Поддержание новых возможностей игрового отражения мира.	-атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); -предметы - заместители; -аксессуары сказочных персонажей; -предметы для ряженья.
Центр безопасности	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения.	-иллюстративно-наглядный материал: видеофильмы, детская художественная литература; -дидактические игры с игрушками; -сюжетно-дидактические игры; -настольные игры по профилактике ДТП; -макеты перекрестков, районов города;

		-дорожные знаки.
Центр Дежурства	Развитие трудовой деятельности детей. Формирование положительного отношения к труду.	-фартуки; -дидактические пособия; -инвентарь для трудовой деятельности.
Центр краеведения (ЭРС и УМК "Говорим по-татарски")	Воспитание интереса и уважение к культуре традициям, обычаям народов Республики Татарстан. Закрепление татарского языка в детских видах деятельности.	-государственные символы РТ и РФ; -фотографии и иллюстрации сизображением разных видовархитектурных объектов (старший дошкольный возраст); -альбомы по декоративно-прикладному искусству русского и татарского народов; иллюстративный материал сизображением быта татарского и русского народов; -альбомы: татарский народный костюм, русский народный костюм, куклы в национальных костюмах; -народные игрушки; -аудиоматериалы; -видеоматериалы; -дидактические игры; -наборы картинок по образовательным проектам; -иллюстрации: -игры на закрепление татарского языка
Центр природо-исследовательской деятельности	Обогащение представления детей о растениях, животных, человеке. Развитие интереса и активности детей в процессе познавательной исследовательской деятельности и обогащение опыта исследовательских действий.	-календарь природы; -комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; -сезонный материал; -стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; -макеты; -литератураприродоведческого содержания, набор картинок, альбомы; -материал для проведения опытов; -обучающие и дидактические игры по экологии.
Центр сенсорного	Развитие инициативы, самостоятельности в общении,	-раздаточный материал для счёта;

развития и ФЭМП	игре, познавательно исследовательской деятельности. Расширение элементарных представлений в области математики.	-иллюстративно-наглядный материал; -эталоны; -модели; -развивающие игры; -логико-математические игры.
Центр ИЗО	Стимулирование самостоятельной изобразительной деятельности, проявление эстетического отношения к окружающему миру. Совершенствование технических и изобразительно выразительных умений.	-бумага разного формата, разной формы, разного тона; -достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); -наличие цветной бумаги и картона; -достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; -бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), -место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - альбомы - раскраски; -наборы открыток, предметные картинки.
Центр физического развития	Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей. Расширение индивидуального двигательного опыта	-оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; -для катания, бросания и ловли; -для ползания и лазания; -атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр речевого развития	Развитие инициативы, самостоятельности в общении, игре, знакомство с книгой.	детская художественная литература; книги татарских писателей и поэтов; иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению художественной литературой; материалы о художниках и иллюстраторах; портрет поэтов, писателей (старший возраст); дидактические игры; развивающие игры; -иллюстративно-наглядный материал.
Центр	Поддерживать проявления у	-иллюстративно-наглядный

искусства	детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство	материал; -видео - аудио материалы; -детская литература, энциклопедии; -музыкальные инструменты; -дидактические игры; -виды театра; -атрибуты к театральным постановкам.
-----------	---	--

### Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Ознакомление с природой Проведение занятий Дневной сон Организация питания	Центры развития
<b>Приемная комната</b> Информационно-просветительская работа с родителями	Наглядно-информационный стенды для родителей
<b>Выставочный холл</b>	Фотогалерея воспитанников Тематические выставки творчества
<b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления Спортивные и музыкальные досуги, развлечения Праздники Мероприятия для родителей	Ноутбук Проектор Экран Музыкальный центр Фортепьяно Аккордеон Игрушки, атрибуты для музыкальных игр Стулья детские и взрослые
<b>Физкультурный зал</b> Занятия по физической культуре Индивидуальные занятия Спортивные досуги, развлечения, праздники Мероприятия для родителей	Доска с ребристой поверхностью, доска с зацепами, коврики массажные, кубы деревянные, скамейки гимнастические Гимнастический набор: обручи, рейки, палки; маты гимнастические, скакалки, флажки, ленты, кегли, мешочек с грузом, мячи (для массажа, набивные, средние) Дуги, канат, лабиринт игровой, гимнастическая стенка, стойки для прыжков Фортепьяно Ноутбук Музыкальный центр



<p><b>Комната народного быта</b> Занятия по татарскому языку Знакомство с этнокультурной региональной составляющей Знакомство с народным бытом Индивидуальные занятия Театральные представления Досуги, развлечения. Мероприятия для родителей</p>	<p>Методическая литература Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Мольберт Ноутбук Проектор Баннер Карта Татарстана Магнитно-маркерная доска Аудио и видео диски Предметы народного быта</p>
<p><b>Комната природы</b> Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим</p>	<p>Мольберт Календарь природы Баннер Карта мира Глобус Дидактические игры Набор домашних животных Коллекция строительного материала Разновидность комнатных растений Флаги «Эко-школа/Зеленый флаг» Литература для занятий</p>
<p><b>Кабинет ОБЖ</b></p>	<p>Знаки дорожные на стойках Модули - макеты транспортных средств Модели светофоров (транспортный, пешеходный) Полки с играми, игрушками Учебно – демонстрационный модуль Дидактические игры</p>
<p><b>Педагогический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Ноутбук Проектор Экран Принтер Мебель(столы,стулья,шкафы) Материалы педагогических советов, консультаций, семинаров Сведения о педагогических кадрах</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b> Оказание неотложной медицинской помощи детям Оказание профилактической помощи детям Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками</p>	<p>Медицинские карточки детей Холодильник Медицинские весы Медицинский аптечный шкаф Медицинский стол со стеклянной крышкой Набор медикаментов для оказания неотложной помощи Облучатель бактерицидный ОБН-35 Рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ» Кушетки Ширма Сумка холодильник медицинский Ноутбук Принтер</p>

<b>Физкультурная площадка</b> Проведение физкультурных занятий	Малые архитектурные формы
<b>Автогород</b>	Дорожная разметка
<b>Прогулочные участки</b> <b>Цветники</b> <b>Экотропа «От улыбки станет всем светлей!»</b>	Малые архитектурные формы

### **3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями) и профессиональными стандартами.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия воспитания детей. В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности сотрудников, осуществляется в процессе ее проектирования и организации с учетом должностной инструкции трудовой функции воспитательной работы.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

В Учреждении согласно штатному расписанию имеются дополнительные специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

### **3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013. № 1155.

4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

7. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

8. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Ф.Дорофеевой.

9. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

10. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы представлено локальными нормативными актами Учреждения (далее ЛНА), в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания.

<b>ЛНА</b>	<b>Изменения, в связи с внедрением программы воспитания</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	Рабочая программа воспитания – составляющая часть ООП ДО.
Программа развития	В программе развития разработано направление «Воспитательная работа».
План работы на учебный год	В план работы Учреждения ежегодно включаются мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной работы: общие собрания работников, педагогические советы, консультации и семинары-практикумы для педагогов; собрания, консультации для родителей воспитанников.
Календарный учебный график	В содержание календарного учебного графика включены мероприятия, проводимые в рамках реализации рабочей программы воспитания
Должностные инструкции сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности	Разработан ЛНА «Положение о должностной инструкции работников Учреждения». В должностные инструкции сотрудников включено описание трудовой функции «Воспитательная деятельность», предполагающая выполнение трудовых действий, обладание трудовыми умениями и знаниями, связанными с организацией воспитательной деятельности.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» ЗМР РТ в разделах: «Образование»: [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/page87152.htm/page2764976](https://edu.tatar.ru/z_dol/page87152.htm/page2764976).

### **3.6. Примерное календарное планирование воспитательной работы**

На основе Программы воспитания Учреждения составляется **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Календарный план воспитательной работы

### ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендован ное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственны й
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительно е, трудовое, познавательное, этико- эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания</li> <li>– Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>– Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», физминутки, танцевальные разминки и т.п.)</li> <li>– Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания</li> <li>– Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы</li> <li>– Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться</li> <li>– Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения</li> <li>– Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная деятельность, прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности</li> </ul> </li> </ul>			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп

Традиция ДОО: день именинника, утренний и вечерний круг, внимательный колокольчик, друг группы.	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	<p>*Ритуал празднования дня рождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление полочки именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты праздника);</li> <li>– поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка).</li> </ul> <p>*Ритуал утренний круг «Доброе утро»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие друг друга;</li> <li>- сегодня мы узнаем...</li> </ul> <p>*Ритуал вечернего круга «Что мы сегодня узнали»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги дня...</li> </ul> <p>*Внимательный колокольчик. *У нас в группе друг.</p>		Изготовление подарков детьми  Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп, родительский комитет	
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц			<p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение познавательных занятий в библиотеке «Алые паруса»</li> </ul> <p>Подготовительная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение познавательных занятий в библиотеке «Алые паруса»</li> </ul>		Старший воспитатель, воспитатели групп
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	<p>Родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установочное родительское собрание «Новый учебный год!»</li> <li>– Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март)</li> <li>– Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года» (май)</li> </ul> <p>– Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (август)</p> <p>Общее родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правила внутреннего распорядка воспитанников» (сентябрь)</li> <li>– «Безопасность детей зависит от нас!» (апрель)</li> </ul>		В соответствии с планом работы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп	
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	<p>Участвуют дети старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс чтецов, знатоков окружающего мира</li> <li>– Конкурс творческих работ и др.</li> </ul>		В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Месяц	Модуль	Неделя	Группа					Итоговое мероприятие (Развлечения, утренники, встречи с интересными людьми, выставки)	Ответственный	
			2 группа раннего возраста 2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Сентябрь	<p><i>С чего начинается Родина?</i>  <i>Наши традиции.</i>  <i>Все работы хороши.</i>  <i>ОД-занятия.</i>  <i>РППС.</i>  <i>Мы вместе.</i>  <i>Доброе сердце.</i></p>	01.09.–02.09. 2022г.	Мы пришли в детский сад. Наша группа. Мой детский сад.			Вот и лето прошло. Наша группа. Мой детский сад.		Развлечение «День знаний»	Муз.руководитель, воспитатели	
		1-я 05.09.-09.09. 2022г.	Мы дружные ребята. До чего же хороши, в нашей группе малыши.	Мы дружные ребята. Моя семья. Моя безопасность.				Встречи с интересными людьми.	Воспитатели	
		Акция «Внимание, дети!».								Воспитатели
		2-я 12.09.-16.09. 2022г.	Осень, осень к нам пришла... Признаки осени.	Мы встречаем осень золотую. Признаки осени. Деревья, кустарники.	Краски осени. Признаки осени. Деревья, кустарники. Осень в городе.	Унылая пора... Признаки осени. Деревья, кустарники. Осень в городе.	Коллективная творческая работа.	Воспитатели		
		13.09.	Проект «Семьеведение»							Воспитатели
		15.09.	15 сентября день рождения А.Алиша							Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
		3-я 19.09.-23.09. 2022г.	Фрукты и овощи.	Во саду ли в огороде.	Урожай. Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну. Осень на селе.	Откуда хлеб пришел. Осень на селе.	Выставка «Осенние фантазии».	Воспитатели	
		4-я 26.09.-30.09. 2022г.	Что такое детский сад? Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра - все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»		Кто работает в детском саду? Знакомство с профессиями, связанные с детским садом. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Я воспитатель».			Выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада	Муз.руководитель, воспитатели	

			День пожилого человека. Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья». Беседа «Пожилых мы уважаем - и во всем им помогаем!». Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам).					«Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни	Воспитатели	
Октябрь	С чего начинается Родина? Наши традиции. Все работы хороши. ОД-занятия. РППС. Мы вместе. Доброе сердце.	1-я 03.10.- 07.10. 2022г.	Подарки осени.	Дары осени. Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы.	Запасы на зиму. Витамины из кладовой природы.	Тематическая игра-викторина.	Воспитатели	
		2-я 10.10.- 14.10. 2022г.	Ребятам о зверятах.	Птицы и животные осенью.	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	Осенний утреник	Муз.руководитель, воспитатели	
		11.10.	Проект «Семьеведение»							Воспитатели
		3-я 17.10.- 21.10. 2022г.	Моя семья.	Моя семья. Наши любимцы.	Моя дружная семья. Наши любимцы.	Моя дружная семья. Наши семейные традиции. Культура поведения.	Я, ты, он, она – вместе дружная семья. Наши семейные традиции. Культура поведения.	Альбом «Семья».	Воспитатели	
		Акция «Кот и пес». Сбор корма для приюта бездомных животных «Кот и пес».							Воспитатели	
		4-я 24.10. 2022г.- 03.11. 2022г.	Ты мой друг и я твой друг.	Ты мой друг и я твой друг. Народные игры.	Что такое Дружба? Мой город. Народные игры.	Путешествуем по Татарстану. Народные традиции.	Моя Родина – Россия. Путешествуем по Татарстану. Народные традиции.	Расширенные занятия «День народного единства»	Воспитатель по обучению татарскому языку, Муз.руководитель, воспитатели	
		01.11.	3 ноября день рождения С.Я.Маршак							Воспитатели
02.11.	6 ноября день рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка							Воспитатели		
Ноябрь	С чего начинается Родина? Наши традиции. Все работы хороши. ОД-занятия.	1-2-я 08.11.- 18.11. 2022г.	Мои игрушки.	Кто во что одет? Одежда.	Из чего состоит дом? Свойства дерева, стекла. Свойства бумаги и ткани.	Что было до... В мире техники. Рукотворный мир. Мы – исследователи.	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника. Мы – исследователи.	Встречи с интересными людьми.	Воспитатели	
		08.11.	Проект «Семьеведение»						Воспитатели	
		Акция «Собери макулатуру»							Воспитатели	



	<i>РППС. Мы вместе. Доброе сердце.</i>	3-я 21.11.- 25.11. 2022г.	Мамочка, моя любимая				Развлечение «Мамы разные нужны, мамы всякие важны...»	Муз.руководитель, воспитатели	
		4-я 28.11.- 02.12. 2022г.	Быть здоровыми хотим.		Быть здоровыми хотим. ЗОЖ.		Развлечение «День здоровья».	Воспитатели	
			Акция «Добрые крышечки Зеленодольска»						Воспитатели
		30.11.	Конституция Республики Татарстан					Воспитатели	
Декабрь	<i>С чего начинается Родина? Наши традиции. Все работы хороши. ОД-занятия. РППС. Мы вместе. Доброе сердце.</i>	1-я 05.12.- 09.12. 2022г.	Зима пришла. Признаки зимы.	Здравствуй, зимушка-зима. Признаки зимы.		Мороз и солнце день чудесный. Признаки зимы.	Времена года. Зима. Признаки зимы.	Тематическая выставка творчества.	Воспитатели
		2-я 12.12.- 16.12. 2022г.	Дикие животные зимой.		Зимушка-зима. Животные и птицы зимой.	Зима. Подготовка животных к зиме. Птицы зимой.	Зимний лес.	Тематическая игра – викторина.	Воспитатели
		12.12.	Конституция Российской Федерации						Воспитатели
		3-я 19.12.- 23.12. 2022г.	Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз!	Елочные игрушки.	Подарки Деда Мороза.	Елка наряжается.	Новый год у ворот.	Работа мастерской Деда Мороза.	Воспитатели
		20.12.	Проект «Семьеведение»						Воспитатели
			Акция оформления окон «Новогодние фантазии»						Воспитатели
		4-я 28.12.- 30.12. 2022г.	Встреча Нового года.					Новогодние утренники.	Муз.руководитель, воспитатели
Январь	<i>С чего начинается Родина? Наши традиции. Все работы хороши. ОД-занятия. РППС. Мы вместе.</i>	2-я 09.01.- 13.01. 2023г.	Встречаем сказку.				Колядки.	Муз.руководитель, воспитатели	
		10.01.	Проект «Семьеведение»						Воспитатели
		3-я 16.01.- 20.01. 2023г.	Народная игрушка.	Народная игрушка.	Народная игрушка.	В гостях у художника.	В гостях у художника.	Тематическая выставка творчества.	Воспитатели

	<i>Доброе сердце.</i>	4-я 23.01.- 27.01. 2023г.	Фольклор.	Фольклор.	Фольклор.	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края.	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края.	Виртуальная экскурсия.	Воспитатели
			Акция «Столовая для птиц»						
Февраль	<i>С чего начинается Родина? Наши традиции. Все работы хороши. ОД-занятия. РППС. Мы вместе. Доброе сердце.</i>	1-я, 30.01.- 03.02. 2023г.	Транспорт.		Все работы хороши.	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим - транспорт).	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта).	Тематическая игра – путешествие.	Воспитатели
		15.02.	День рождения М.Джалиля						Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
		2-4я 06.02.- 22.02. 2023г.	Я и мой папа.	Наша Армия.	Люди смелых профессий.	Самые храбрые, отважные и смелые.	Защитники Отечества.	Развлечение «Про самых отважных».	Муз.руководитель , воспитатели
		21.02.	Проект «Семьеведение»						Воспитатели
		3-я 13.02.- 20.02. 2023г.	Будем вместе мы играть.		Все мы разные, но дружные.		Международный День Родного языка.	Развлечение «Международный День Родного языка».	Воспитатель по обучению татарскому языку, Муз.руководитель , воспитатели
Март	<i>С чего начинается Родина? Наши традиции. Все работы хороши. ОД-занятия. РППС. Мы вместе. Доброе сердце.</i>	1-я 27.02.- 07.03. 2023г.	Я мамочку свою люблю.	Праздник бабушек и мам		День 8 Марта. Профессии наших мам.	Международный Женский день. Профессии наших мам.	Утренники «Нашим мамам, посвящаем!»	Муз.руководитель , воспитатели
		2-я 09.03.- 17.03. 2023г.	Солнышко яркое, солнышко теплое.	Весна пришла. Признаки весны.		Весна идет, весне дорогу. Признаки весны. Маленькие исследователи.	Времена года. Весна. Признаки весны. Маленькие исследователи.	Тематическая выставка творчества.	Воспитатели
		Акция «Собери батарейки»						Воспитатели	
		13 марта день рождения С.В.Михалкова						Воспитатели	
		10 марта день рождения Зеленодольска						Муз.руководитель,	

								воспитатели			
		12.03.	Проект «Семьеведение»					Воспитатели			
		3-я 20.03.- 24.03. 2023г.	Встречаем гостей. Театр.	Встречаем гостей. Театр.	О хороших привычках и поведения. Театр.	Правила поведения в обществе. Театр.	В мире искусства. Театр.	Театрализованна я постановка.	Муз.руководитель, воспитатели		
		4-я 27.03.- 31.03. 2023г.	Моя безопасность	Моя безопасность	Моя безопасность	Моя безопасность	Моя безопасность	Встречи с интересными людьми.	Воспитатели		
			Проект «Огород на подоконнике»					Воспитатели			
			Акция «Добрые крышечки Зеленодольска»					Воспитатели			
		Апрель	С чего начинается Родина? Наши традиции. Все работы хороши. ОД-занятия. РППС. Мы вместе. Доброе сердце.	1-я 03.04- 07.04. 2023г.	Быть здоровыми хотим. ЗОЖ.		Быть здоровыми хотим. ЗОЖ. Спорт.		Развлечения «Спорт в моей семье»	Воспитатели	
				07.04.	День Здоровья				Развлечение «День Здоровья».	Воспитатели	
				2-я 10.04.- 14.04. 2023г.	Птицы.	Птицы прилетели.	Кто построил этот дом? Перелетные птицы.	Природа вокруг нас.	Природные богатства.	Тематическая выставка творчества.	Воспитатели
				11.03.	Проект «Семьеведение»					Воспитатели	
Акция «Скворечник»											
12.04. 2023г.	Что такое звезды?			Космос и далёкие звёзды.	Мы – космонавты!		Творческая мастерская «День космонавтики»	Воспитатели			
3-я 17.04.- 21.04. 2023г.	Маленькие помощники.			Помоги зелёным друзьям.	Дети – друзья природы.	Мы – друзья природы.	Земля – наш общий дом.	Расширенные занятия «Береги природу!»	Воспитатели		
	Акция «Собери макулатуру»										
4-я 24.04.- 28.04. 2023г.	Татарские народные сказки.	Татарские народные сказки.	Сказочный мир Тукая.	Сказки Г.Тукая.	Тукай детям.	Развлечение «Г.Тукай»	Воспитатель по обучению татарскому языку, Муз.руководитель, воспитатели				

Май	<p><i>С чего начинается Родина? Наши традиции. Все работы хороши. ОД-занятия. РППС. Мы вместе. Доброе сердце.</i></p>	1-я 02.05.- 05.05. 2023г.	Во поле береза стояла.	Во поле береза стояла.	Нам не нужна война.	Этих дней не смолкнет слава.	Ради мира на земле.	Развлечение «День Победы».	Муз.руководитель, воспитатели	
		2-3я 10.05.- 19.05. 2023г.	Маленькие помощники.	Помоги зелёным друзьям.	Дети – друзья природы.	Мы – друзья природы.	Земля – наш общий дом.	Экологические акции.	Воспитатели	
		10.05.	Проект «Семьеведение»							Воспитатели
		4-5 я 22.05.- 31.05. 2023г.	Неделя безопасности.	Неделя безопасности.	Неделя безопасности.	Неделя безопасности.	Неделя безопасности.	Развлечения «Будь внимателен!»	Воспитатели	
			Акция «Внимание, дети!»							
5-я 25.05.- 31.05. 2023г.	Мы немного подросли. Здравствуй лето.					До свидания, детский сад.	Развлечение «День защиты детей».	Муз.руководитель, воспитатели		



В данном документе

проиндентифицировано, проинформировано

*84 Невеличурская улица*

Заведующий МБДОУ №7 «Чебурашка»

*Левина* И.В. Чулкова

